

Utilisation du site de gestion du Roll

Responsable : Philippe Doussin

sma@oceanet.fr

SOMMAIRE

| | |
|---|---|
| Utilisation au niveau de la circonscription | Utilisation au niveau de l'école ou du collège |
| Accès et déclaration des écoles p 1 | Accès, inscription des classes et des élèves p 4 |
| Opérations sur les écoles p 2 | Entrée des résultats aux épreuves générales p 5 |
| Analyse des résultats de la circonscription p 2 | Liste des ED p 6 |
| | Analyse des résultats aux épreuves générales p 7 |
| | Entrée des résultats aux épreuves pour les ED p 8 |
| | Préconisations, priorités de perfectionnement p 9 |
| | Additif pour le cycle 2 p 9 |
| | La version pour le collège p 10 |

Utilisation au niveau de la circonscription ou de la DDEC

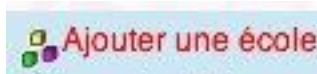


Accès : l'animateur entre dans cet espace grâce à ses deux codes, du type

OCL
LIMA

Déclaration des écoles :

L'animateur déclare des écoles



Il remplit les renseignements demandés dans la fenêtre qui s'ouvre.

En bas de la fenêtre, il attribue code et un mot de passe (en général de cinq lettres pour chaque champ, le premier étant le code de la circonscription auquel on ajoute une lettre).¹

LIMAZ
DOLTO

Il communique ces deux identifiants par courrier aux écoles intéressées

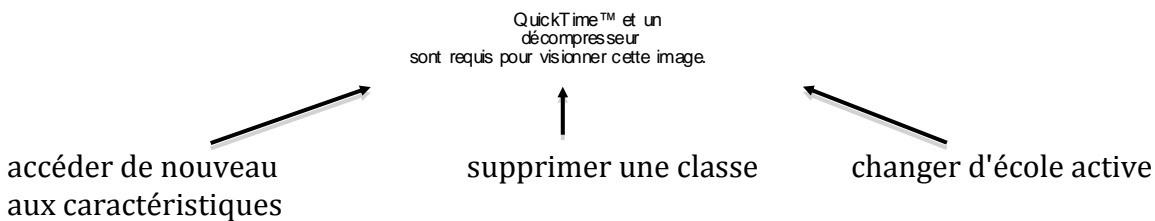
¹ en général, car d'autres codages sont utilisés qui ne respectent pas cette norme, mais peuvent être conservés.

Opérations sur les écoles

La liste des écoles roll de la circonscription apparaît ainsi

| Liste des Écoles | | Ajouter une école |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| cliquez sur le nom de l'école pour accéder au logiciel | | |
| | école élémentaire A. Camus | 6 Classe(s) |
| | école élémentaire E. Restout | 3 Classe(s) |
| | école élémentaire Les Cormorans | 0 Classe(s) |
| | école élémentaire Louis Lechatellier | 6 Classe(s) |
| | école élémentaire Reine Mathilde | 4 Classe(s) |

L'animateur peut ensuite intervenir pour diverses action de gestion. L'école active est en gras en haut. Pour cette école, l'animateur peut



En cliquant sur une école, il fait apparaître classes, élèves et résultats, comme s'il en était un enseignant. Il pourrait même modifier tout ce qui s'y trouve, mais il s'en dispensera car ceci reste le domaine des professeurs de l'école. Toutefois, il pourra accéder aux analyses des résultats classe par classe. La façon de procéder est expliquée plus loin dans la partie "Utilisation au niveau de l'école".

Analyse des résultats de la circonscription

L'animateur peut enfin faire apparaître les résultats généraux de la circonscription pour un trimestre donné, en cliquant sur l'un des trimestres. ²

Rapport Écoles de la circonscription

1er Trim. 2e Trim. 3e Trim.

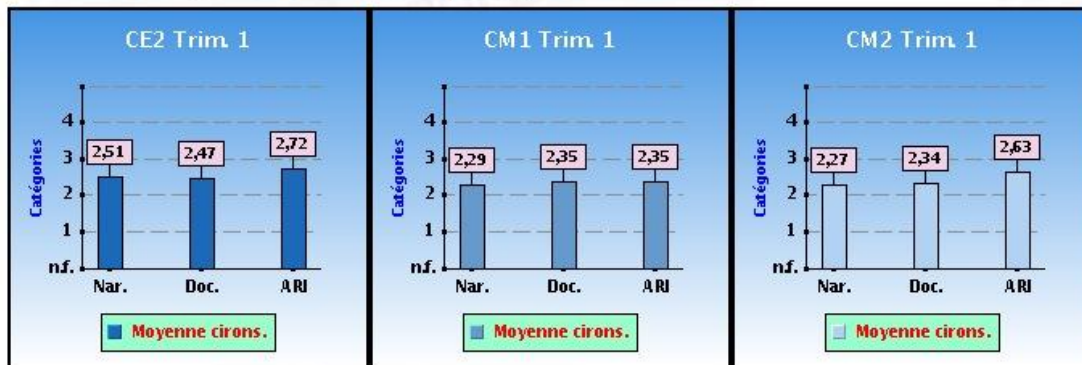
Il s'agit d'un ensemble de tableaux récapitulant les performances, dont nous donnons page suivante quelques aperçus.

² L'option "Export de données (brutes circonscription) ; produit un fichier sous une norme qui n'est pas encore exploitable ; nous modifierons cela sous peu

Premier exemple

Moyenne :

Les résultats de chaque classe sont à considérer par rapport à cet ensemble.



Exemple ci dessus : les niveaux de performance chiffrés par la moyenne sur la base des catégories de 1 à 4 : plus le chiffre est élevé, moins les résultats sont bons. Nous publierons par ailleurs les résultats nationaux pour que ceux de la circonscription puissent leur être comparés.

Deuxième exemple

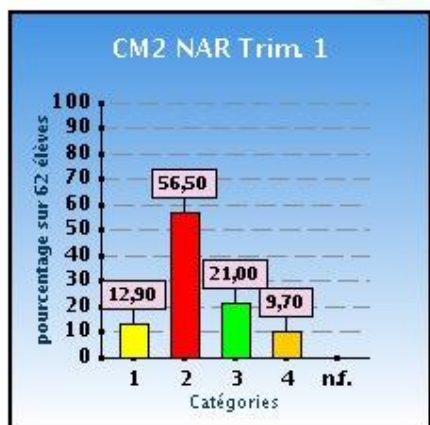
2) Niveaux de performances :

(On ne prend en compte que les élèves qui ont passé les trois épreuves.)

| | CE2 | | CM1 | | CM2 | |
|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | nb | % | nb | % | nb | % |
| Aucun résultat faible | 17 | 19,8% | 25 | 32,5% | 16 | 26,2% |
| 1 résultat faible | 25 | 29,1% | 18 | 23,4% | 18 | 29,5% |
| 2 résultats faibles | 18 | 20,9% | 23 | 29,9% | 20 | 32,8% |
| 3 résultats faibles | 26 | 30,2% | 11 | 14,3% | 7 | 11,5% |

On voit ici à gauche les pourcentages d'élèves classés suivant le nombre résultats faibles aux 3 types d'épreuves. Là aussi la comparaison pourra être faite avec les résultats nationaux à mesure qu'ils seront collectés et publiés.

Troisième exemple



Résultats de la circonscription épreuve par épreuve. (1) Pour une épreuve donnée (ici CM2 Narratif), les pourcentages de réussites sont classés suivant les catégories de 1 à 4.

On peut remarquer que la circonscription a de bons résultats puisque 56,5 + 12,9 % des élèves, soit environ 70 % sont classés en bons et très bons.

Là aussi la comparaison pourra être faite avec les résultats nationaux à mesure qu'ils seront collectés et publiés.

(1) nous faisons figurer un graphique sur les 9 disponibles : 3 épreuves et 3 niveaux

Utilisation au niveau de l'école ou du collège



Accès : Les maîtres de l'école entrent à l'aide du code et du mot de passe qui leur ont été attribués par l'animateur de circonscription.

Les deux libellés se présentent sous cette forme

LIMAZ
DOLTO

(le premier étant le code de la circonscription auquel on a ajouté une lettre)³

Première utilisation

Inscription des classes



On obtient la fenêtre de renseignements à remplir.

Inscription des élèves

On procède d'une façon analogue pour entrer les élèves, un à un ou à partir d'une liste préétablie à partir de



Pour cette dernière option, le logiciel propose un cadre. On y entre, une liste faite sous traitement de texte, dans l'espace prévu à cet effet, par un "copier/coller",

³ en général, car d'autres codages ont été de fait utilisés qui ne respectent pas cette norme, mais qui peuvent être conservés)

Entrée des résultats aux épreuves générales



On clique sur le domaine (ici doc) puis sur "voir saisir" et on se trouve devant ce tableau.

Établissement : **ECOLE TEST** Commune : **NANTES**
 Classe : **Madeleine Mesnager CE2**
 Niveau : **CE2** Trimestre : **1** Type test : **DOC**
 utilisez la touche "tabulation" pour passer d'un champ à l'autre
 'a' ou 'f' pour la vitesse '_' pour absent '0' ou '1'

| Nom Prénom | Vit. | Type de la question | | | | | | | Cat. |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------|
| | | Q.1 | Q.2 | Q.3 | Q.4 | Q.5 | Q.6 | Q.7 | |
| Fréour Till | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | - |
| Germain Odila | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | - |
| Lentoblla Sandra | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | - |
| MOUSSIN Philippe | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | - |
| Zombie Lounes | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | - |

Valider la saisie

Légende des types : 1 = Mémorisation des détails, compréhension littérale
 2 = Reconstruction, inférences : (ex : construire une information à partir de plusieurs autres)

On remplit avec

- dans "Vit", (vitesse) : a (acceptable) ou f (faible) ;
- dans Q1, Q2 etc (réponses aux questions) : 0 (faux) ou 1 (juste).

La catégorie, de 1 à 4, sera affichée quand on aura "validé la saisie".

Remarque : si l'on veut voir après coup des résultats déjà entrés, on clique également sur "voir saisir", et l'on obtient ceci.

Établissement : **ECOLE TEST** Commune : **NANTES**
 Classe : **Madeleine Mesnager CE2**
 Niveau : **CE2** Trimestre : **1** Type test : **NAR**
 utilisez la touche "tabulation" pour passer d'un champ à l'autre
 'a' ou 'f' pour la vitesse ' ' pour absent '0' ou '1'

| Nom Prénom | Vit. | Type de la question | | | | | | | Cat. |
|------------------|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | Q.1 | Q.2 | Q.3 | Q.4 | Q.5 | Q.6 | Q.7 | |
| Fréour Till | a | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Germain Odila | a | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Lentobila Sandra | a | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| MOUSSIN Philippe | f | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Zombie Lounes | a | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Consulter la liste des ED



En cliquant sur NAR, DOC ou ARI, on obtient les performances de ces ED dans le domaine choisi ; les élèves en italiques sont "incertains".

A tout moment, le maître peut forcer un élève classé comme ED par le logiciel à quitter ce statut.

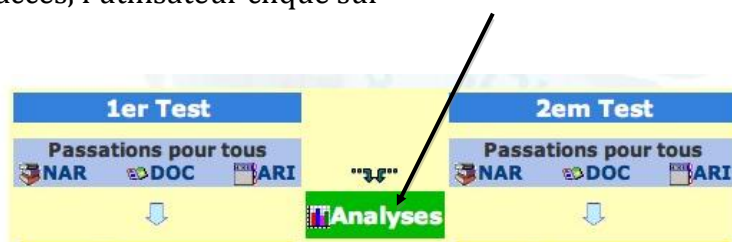
Inversement, dans les résultats généraux (voir plus haut), on peut forcer un élève non ED à le devenir.

Pour ce faire, on utilise des flèches. Voir explications plus loin, p 9

Analyse des performances générales au niveau de la classe

Le maître peut obtenir une analyse des performances de ses élèves sous plusieurs aspects

Pour y avoir accès, l'utilisateur clique sur



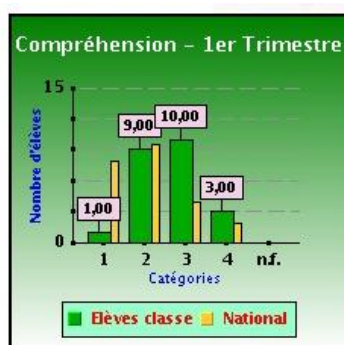
Il fait alors apparaître un tableau qui présente sa classe sous différents jours

| Analyses | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| La Classe | Les élèves |
| Moyenne de la classe | Élèves faibles en compréhension (ED) |
| Profil | Élèves faibles en vitesse |
| Pour les textes narratifs | Élèves faibles en narratifs |
| Pour les textes documentaires | Élèves faibles en documentaires |
| Pour ARI | Élèves faibles en ARI |
| Récapitulatif | |
| | Évolution d'un élève |
| | Points sensibles d'un élève |

Remarque : il ne faut pas oublier que ces visualisations ne concernent que les épreuves générales.

Voici deux visualisations à titre d'exemples

1) Profil de la classe pour les textes documentaires (à gauche sur le tableau)



On voit apparaître les 23 élèves de la classe classés en 4 catégories. On constate ici que les résultats ne sont pas très bons puisque 13 sont en catégories 3 et 4, c'est-à-dire faibles et très faibles. En jaune, on voit à titre de comparaison la répartition nationale qui n'affiche qu'un quart des élèves dans ces catégories.

2) Elèves faibles en textes narratifs (à droite)

| Trim | Liste des élèves faibles |
|-------|---|
| 1 2 3 | Ceux dont le nom est également précédé d'une croix sont faibles en compréhension générale |
| | DEBAUDRE Manuel |
| x | EL MARRHADI Anas |
| | MONDE-DUMOUTIER Latifa |
| x | RENAULT Sarah |

Entrée des résultats aux épreuves approfondies pour les ED

Rappel : ces épreuves sont destinées aux élèves en difficulté ; elles permettent de mieux percevoir la nature des problèmes qu'ils rencontrent (voir le Guide de passation).

On entre dans ce domaine par ...

Passations spécifiques

On trouve un tableau des résultats à remplir, semblable à celui-ci :

Logiciel Ecole Roll : Résultats

Établissement : **Ecole Baie des Anges** Commune : **Nice**
 Classe : **Mme Colucci**
 Niveau : **CM2** Trimestre : **1** Type test : **NAR**

utilisez la touche "tabulation" pour passer d'un champ à l'autre.
 Saisir le total de l'épreuve dans chaque champ

| Nom Prénom | Type d'épreuve | | | | | | Profil |
|---------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Lexique & Synt. | | Texte Nar. | | Doc & ARI | | |
| | EP 1.1 sur 12 | EP 1.2 sur 6 | EP 2.1 sur 5 | EP 2.2 sur 5 | EP 3.1 sur 4 | E P3.2 sur 5 | |
| Arvoy Melissa | 8 = a | 4 = f | 5 = a | 2 = f | 2 = f | 4 = a | AAA |
| Carro Hawa | 12 = a | 3 = f | 2 = f | 2 = f | 1 = tf | 2 = f | AFF |
| Ben Hattab yasmine | 10 = a | 3 = f | 2 = f | 3 = f | 2 = f | 5 = a | AFA |
| Ernoux Priscille | 12 = a | 4 = f | 3 = f | 3 = f | 2 = f | 3 = f | AFF |
| Jean-Pierre Daphné | 11 = a | 4 = f | 5 = a | 1 = tf | 1 = tf | 4 = a | AFF |
| Legall Mélissa | 8 = a | 3 = f | 5 = a | 2 = f | 2 = f | 4 = a | AAA |
| Bourgeois Alexandre | 9 = a | 5 = a | 3 = f | 3 = f | 2 = f | 5 = a | AFA |

Ici, les résultats sont déjà entrés.
 Les codages sont expliqués dans le guide d'évaluation. Le profil à droite va orienter le projet de remédiation.

Préconisations, priorités pour le perfectionnement

À partir des résultats constatés, on peut obtenir des indications sommaires pour le perfectionnement. Elles se limitent à pointer les domaines prioritaires à travailler, à partir des profils constatés. Des détails plus précis figurent dans le site du Roll, Onglet cycle 2, : "Personnalisation des remédiations"

Pour approfondir l'analyse, le maître consultera le détail des performances aux épreuves.

| Trimestre 1 | | | |
|----------------------|-------|---------------------|--------------------------------|
| Nom | Prof. | Vérif. préalables | Priorités décisions |
| SEL Okan | AAA | - | - |
| BAUDRE Manuel | AFF | - | Narratif et Documentaire + ARI |
| VEL Walid | AFA | - | Narratif |
| EL MARRHADI Anas | AFF | - | Narratif et Documentaire + ARI |
| UDLANSKI Dorine | AFF | - | Narratif et Documentaire + ARI |
| LOUCHE Cylla | AAA | - | - |
| SUERNEY David | AFA | - | Narratif |
| SOMPTIER Abdel-Hakim | FAF | narratif à vérifier | Documentaire, ARI |

Les élèves sont ceux que les évaluations générales ont repérés comme ED. Les épreuves complémentaires portent sur

- 1) Lexique et syntaxe
- 2) Narratif
- 3) Autres textes

Après les épreuves d'approfondissement, on remarque dans l'exemple ci-joint :

-que certains sont à retirer du groupe des ED (SEL par exemple) ;

- que pour la plupart les préconisations sont liées aux domaines d'insuffisance ;

-qu'il existe des cas douteux, comme le dernier élève : comment peut-on être faible en lexique et syntaxe, et bien comprendre les textes narratifs ? On demande alors au maître un complément d'observation, d'où la mention "narratif à vérifier"

Passer outre aux préconisations : le forçage

Voici un exemple de marquage initial des élèves, à partir d'un tableau ordinaire

| | |
|-------------|-----|
| Anais | ↕ |
| Nathanaëlle | ↕ ↕ |
| Manuel | ↕ |
| David | ↕ |
| Anas | ↕ |
| Tidjey | ↕ ↕ |
| Quentin | ↕ ↕ |
| Onur | ↕ ↕ |
| Dorine | ↕ ↕ |
| Dylia | ↕ |
| Idriss | ↕ ↕ |
| Nathan | ↕ |

Flèches bleues : 1° trim
Flèches violettes : 2° trim

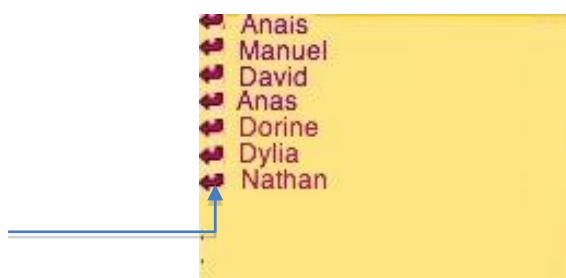
Ici, on vient de passer les épreuves générales (et éventuellement approfondies) du 1° trimestre.

Les élèves non suivis d'une flèche bleue sont des ED (ex : David, Anas). Ces élèves se retrouvent donc dans le tableau des ED, sur fond jaune (ci-dessous)

Toutes les flèches du 2° trimestre sont au violet, par défaut, aucun élève n'étant supposé faible puisque les épreuves ne sont pas passées.

Lorsque les résultats aux épreuves complémentaires contredisent ceux des générales, le maître peut décider de reverser (ou de "forcer") dans le groupe principal (non ED) un enfant qui avait été repéré comme en difficulté. C'est le cas de l'élève "SEL" dans le tableau de la page précédente.

Forçage. Pour forcer un élève à rejoindre le groupe des non faibles, on part du tableau des ED sur fond jaune et on clique sur le symbole de gauche



Une flèche montante est alors ajoutée derrière son nom dans le tableau bleu

| | |
|---------|-------|
| Quentin | ↕ ↕ |
| Nathan | ↕ ↕ ↕ |
| Dorine | ↕ |

A l'inverse Un élève dont les tests généraux étaient assez bons peut se révéler bien plus faible au fil des semaines ; le maître peut le "forcer" dans le groupe d'ED, en cliquant dans le tableau bleu, sur la flèche bleue (1° trimestre). Il sera automatiquement versé dans le tableau des ED sur fond jaune.

Utilisation pour les classes de cycle 2

Il n'y a qu'un type d'épreuves ; elles sont destinées à tous. Le mode d'entrée des classes, élèves et résultats fonctionne sur les mêmes principes que pour le cycle 3. Il en va de même pour les préconisations.

La version pour le collège

Elle est identique à la version école, sauf que...

- il n'y a pas d'épreuves approfondies ;
- il n'y a pas d'espace préconisation.

La feuille générale se présente donc ainsi

Réseau des Observatoires
Locaux de la Lecture
Retour Accueil général

Liste des classes

- 6° BASLE
- 6° ORCA
- 6° VIDIO
- 6° MELY
- 5° Fanch
- 5° MELY
- 5° Florent
- 5° Bérás

Ajouter une classe

Exporter
Exporter les données

Logiciel Ecole Roll : Navigation

Pour vous connecter directement à cette page sans avoir à passer par le login, ajouter le lien ci-après à vos favoris : **Pour favoris**

Année : **2009-2010**
Ét Établissement : **Marcel Pagnol** Commune : **Caen**
Classe de : **BASLE 6°**

Petite aide sur les forçages ED

Liste des élèves Ajouter un élève

| Nom Prénom | Forçage ED |
|-----------------------|------------|
| X AÏT RAGHIM Youssef | ↓ |
| X CARRO Hawa | |
| X BEN ATTAB Yasmine | ↓ ↑ |
| X BOURGEOIS Alexandre | |
| X CIORAN Clément | ↓ ↑ |
| X CRUSTELS Julien | ↓ |
| X DIALO Fatima | ↓ |
| X DIARRA Bilaly | ↓ |
| X ERNOUX Priscille | ↓ |
| X FASSAMA Moktar | ↓ |

Ajouter un élève Ajouter liste élèves

Petite aide sur les forçages ED

| 1er Test | | 2em Test |
|--|----------|-------------------------------------|
| Passations pour tous NAR DOC ARI | ↕ | Passations pour tous NAR DOC ARI |
| ↓ | Analyses | ↓ |
| Élèves ED | | Élèves ED |
| Arvoy Mélissa AFF Carro Hawa AFF Ben Hattab Yasmine AFA Bourgeois Alexandre AFF Diarra Bilaly AFF Ernoux Priscille AAA Jan Pierre Daphné AFA Legall Mélissa AFF | | |